

# STAAR Review to Go: Science Features

10: Flujo de energía  
 Área de conocimientos 4, TEKS 4.9B

## TEKS

4.9 Organisms and environments. The student knows and understands that living organisms within an ecosystem interact with one another and with their environment. The student is expected to:

B. describe the flow of energy through food webs, beginning with the Sun, and predict how changes in the ecosystem affect the food web.

## TEKS (Spanish)

4.9 Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe y entiende que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

B. describa el flujo de energía a través de las redes alimenticias, comenzando con el Sol, y pronostique cómo los cambios en el ecosistema afectan la red alimenticia.

## Materials

### For the folder

- cardstock
- small sticky note, 1" x 1" or similar
- snack-size plastic resealable bag
- tape

### For each student

- **Flujo de energía**

## STAAR® Release Test Questions (TEKS 5.9B) that are supported by 4.9B

2013: Questions 8, 27  
 2014: Questions 9, 28, 37  
 2015: Questions 17, 32  
 2016: Questions 4, 37  
 2017: Questions 5, 22

**TEKS and TEKS in Spanish** are embedded in each activity to reflect academic vocabulary in both languages.

**Materials lists** aid in activity preparation.

The titles of **Activity Masters** and **Student Pages** are printed in bold for ease of reference.

**STAAR® Released Test Question** item numbers for the grade 5 exam are listed for reference or further review.

10: Flujo de energía  
 Área de conocimientos 4, TEKS 4.9B

## Sample Layout

Back cover

Clave de respuestas

Front cover

**Área de conocimientos**  
**TEKS**  
**Título de la actividad**

Objetivo del contenido

Objetivo del lenguaje

Preguntas clave

Inside folder

Instrucciones

Tarea 2: Flujo de energía

Tarea 3: Evaluación

Tarea 1: Los efectos del cambio

tape

Tarea 1: Bolsa para las tarjetas

**Activity Folder Sample Layouts** provide an option/example for assembling folders.

Folder tab label:

AC 4 TEKS 4.9B  
Flujo de energía

Folder Tab Labels are provided to aid in organization of folders.

Cover:

Área de conocimientos 4  
Organismos y medio ambiente

TEKS 4.9B

Flujo de energía

Sol

halcón

serpiente

ratón

saltamontes

trigo

Language Objectives and Content Objectives describe the focus of the TEKS-based activity in student friendly language.

**Objetivo del contenido**

Pronosticaré cómo los cambios en un ecosistema afectan a los organismos en una red alimenticia.

**Objetivo del lenguaje**

Utilizaré las palabras *Sol*, *productor* y *consumidor* para escribir sobre cómo fluye la energía.

**Preguntas clave**

1. ¿Cómo fluye la energía a través de una red alimenticia?
2. ¿Qué pasa en una red alimenticia cuando se producen cambios en un ecosistema?



**Key Questions** help students focus on what they need to know after completing the tasks in the activity folder.

# STAAR Review to Go: Science Features

## Flujo de energía - Instrucciones

### Tarea 1: Los efectos del cambio

- Observa la red alimenticia.

Varied border designs are used to differentiate tasks.

- En el mismo borde para llenar los espacios en blanco en la línea que va sobre la población que está disminuyendo en cada frase.
- Coloca la flecha para pronosticar un aumento o una disminución en la población afectada.
- Anota tus respuestas y completa las frases en tu hoja de respuestas.
- Repite estos pasos tres veces más usando las tarjetas con bordes similares.

### Tarea 2: Flujo de energía

- Escribe una oración que describa cómo fluye la energía a través de una cadena alimenticia en tu hoja de respuestas. Utiliza las palabras *Sol*, *productor* y *consumidor* en tu oración.

### Tarea 3: Evaluación

- Lee y completa la pregunta de evaluación.

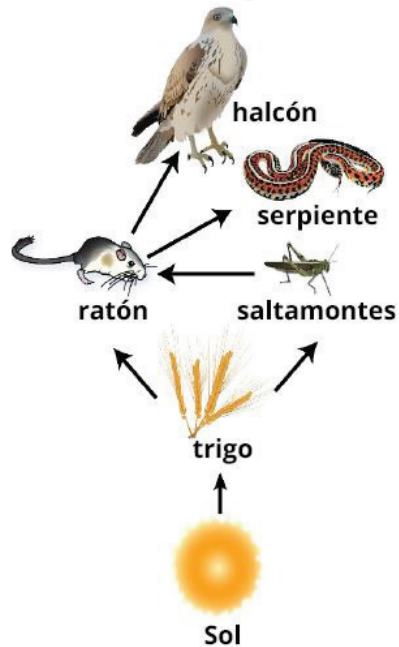
Each activity includes a literacy component or career connection to foster student engagement and processing.

### Tarea 3: Evaluación

Observa la red alimenticia.

¿Qué es lo más probable que suceda con los organismos en esta red alimenticia si se produce una sequía?

- A. La población de saltamontes aumentará porque la población de ratones no estará comiendo trigo.
- B. La población de ratones disminuirá porque la falta de agua causará una disminución en el trigo.
- C. La población de serpientes disminuirá porque la población de halcones tendrá más ratones para comer.
- D. La población de halcones aumentará porque la población de serpientes, ratones y saltamontes tendrá más para beber.



region 4

# STAAR Review to Go: Science Features

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Flujo de energía**

Each activity includes a student takeaway that provides students with a study resource.

**Tarea 1: Los efectos del cambio**

1. La población de \_\_\_\_\_ disminuyó a causa \_\_\_\_\_  
 Esto hizo que la población de \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

---

1. La población de \_\_\_\_\_ d  
 Esto hizo que la población de \_\_\_\_\_

---

1. La población de \_\_\_\_\_ d  
 Esto hizo que la población de \_\_\_\_\_

---

1. La población de \_\_\_\_\_ d  
 Esto hizo que la población de \_\_\_\_\_

**Tarea 2: Flujo de energía**


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

**Tarea 2: Flujo de energía**

Piensa en esto . . . Tú eres parte de una cadena alimenticia.



¿Cuál es la fuente de energía de los alimentos que comes? ¿Cómo se transfiere esa energía a ti? Utiliza las palabras *Sol*, *productor* y *consumidor* en tu escritura.



**Tarea 1: Los efectos del cambio**

pasto	un incendio forestal	conejo
caracol	pesticidas	petirrojo
serpiente	pérdida de hábitat	conejo
halcón	enfermedad	serpiente, conejo y petirrojo

**Tarea 3: Evaluación**  
 La respuesta correcta es \_\_\_\_\_ porque . . .

Some review activities include card sorts or have other manipulatives. Cards are stored in the folder either in a pocket (created using cardstock or an envelope) or in a resealable plastic bag.

*Cut out the arrow graphic and fold on the gray dotted lines as shown. Glue the two sections with increase and decrease together. Glue the two flat sections with arrow bases to the indicated box on the Task 1: Effects of Change folder piece.*

